

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир

«УТВЕРЖДЕНА»
в составе содержательного раздела

ООП НОО

Приказ № 104-ОД от 31.08.2024г.

Директор школы  (Бугудова Л.А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Русский язык»**

начальное общее образование

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 4 Программа «Школа России»

Количество часов: 170

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (22 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (44ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (33 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (25 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в

нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (28 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Календарно- тематическое планирование

| № п\ п | Тема урока. | Коли- чество часов | Дата проведения | |
|---|--|--------------------------|-----------------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| <i>Повторение изученного за курс 3 класса (22ч)</i> | | | | |
| 1 | Слово. Предложение. Текст. | 1 час | | |
| 2 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 час | | |
| 3 | Связь слов в предложении. | 1 час | | |
| 4 | Словосочетание. Текст. Виды текстов. | 1 час | | |
| 5 | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. | 1 час | | |
| 6 | Сочинение по рисунку и опорным словам. | 1 час | | |
| 7 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 час | | |
| 8 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. | 1 час | | |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 час | | |
| 10 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. | 1 час | | |
| 11 | Упражнения в написании корня слов. | 1 час | | |
| 12 | Слова с непроизносимыми и двойными согласными. | 1 час | | |
| 13 | Контрольный диктант (вход) по теме «Орфограммы корня» | 1 час | | |
| 14 | Приставки и предлоги. Разделительные | 1 час | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| | твердый и мягкий знаки | | | |
| 15 | Изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану. Изложение «Медаль за отвагу» | 1 час | | |
| 16 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 1 час | | |
| 17 | Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. | 1 час | | |
| 18 | Склонение имен существительных. | 1 час | | |
| 19 | Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных | 1 час | | |
| 20 | Глагол как часть речи. Времена глаголов | 1 час | | |
| 21 | Закрепление по теме «Правописание орфограмм корня» | 1 час | | |
| 22 | Контрольный диктант №1 по теме «Части речи. Правописание орфограмм корня». | 1 час | | |
| <i>Однородные члены предложения (7 часов)</i> | | | | |
| 23 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 час | | |
| 24 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 час | | |
| 25 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. | 1 час | | |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 час | | |
| 27 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, но. | 1 час | | |
| 28 | Упражнение в написании предложений | 1 час | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| | с однородными членами. | | | |
| 29 | Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения» | 1 час | | |
| <i>Текст (4 часа)</i> | | | | |
| 30 | Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 час | | |
| 31 | Заголовок текста. | 1 час | | |
| 32 | План текста. | 1 час | | |
| 33 | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 час | | |
| <i>Имя существительное (44 ч.)</i> | | | | |
| 34 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 час | | |
| 35 | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 час | | |
| 36 | Именительный падеж имен существительных. | 1 час | | |
| 37 | Родительный падеж имен существительных. | 1 час | | |
| 38 | Дательный падеж имен существительных. | 1 час | | |
| 39 | Винительный падеж имен существительных. | 1 час | | |
| 40 | Творительный падеж имен существительных. | 1 час | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 41 | Закрепление знаний о творительном падеже имен существительных | 1 час | | |
| 42 | Предложный падеж имен существительных. | 1 час | | |
| 43 | Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей | 1 час | | |
| 44 | Повторение сведений о падежах имен существительных | 1 час | | |
| 45 | Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных». | 1 час | | |
| 46 | Работа над ошибками. Падежи имен существительных | 1 час | | |
| 47 | Три типа склонения имен существительных в единственном числе. | 1 час | | |
| 48 | Упражнение в определении склонений имен существительных. | 1 час | | |
| 49 | Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 час | | |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 час | | |
| 51 | Изложение. Структура повествовательного текста. | 1 час | | |
| 52 | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. | 1 час | | |
| 53 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения. | 1 час | | |
| 54 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | 1 час | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 55 | Упражнение в правописании существительных в родительном падеже. | 1 час | | |
| 56 | Изложение. Повествовательный текст с элементами описания. | 1 час | | |
| 57 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 час | | |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. | 1 час | | |
| 59 | Сравнение окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. | 1 час | | |
| 60 | Родительный и винительный падежи имён существительных | 1 час | | |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 час | | |
| 62 | Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух. | 1 час | | |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 час | | |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 час | | |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 час | | |
| 66 | Правописание окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 час | | |
| 67 | Правописание окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. Словарный диктант. | 1 час | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------|--|--|
| 68 | Упражнение в написании безударных гласных в корне, приставке, окончании имен существительных. | 1 час | | |
| 69 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 1 час | | |
| 70 | Работа над ошибками. Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа | 1 час | | |
| 71 | Именительный и винительные падежи множественного числа имен существительных. | 1 час | | |
| 72 | Родительный падеж множественного числа имён существительных | 1 час | | |
| 73 | Родительный падеж множественного числа имён существительных | 1 час | | |
| 74 | Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных во множественном числе | 1 час | | |
| 75 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе | 1 час | | |
| 76 | Контрольный диктант №5 по теме «Множественное число имен существительных». | 1 час | | |
| 77 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 час | | |
| <i>Имя прилагательное (33ч.)</i> | | | | |
| 78 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение по родам и числам. | 1 час | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 79 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 час | | |
| 80 | Склонение имен прилагательных. | 1 час | | |
| 81 | Склонение имен прилагательных. | 1 час | | |
| 82 | Повествовательный текст с элементами описания (по рисунку) | 1 час | | |
| 83 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен прилагательных. | 1 час | | |
| 84 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 час | | |
| 85 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 1 час | | |
| 86 | Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имен прилагательных». | 1 час | | |
| 87 | Работа над ошибками. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 час | | |
| 88 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 час | | |
| 89 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. | 1 час | | |
| 90 | Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 1 час | | |
| 91 | Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 1 час | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 92 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Структура текста-описания. | 1 час | | |
| 93 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 час | | |
| 94 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 час | | |
| 95 | Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 1 час | | |
| 96 | Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода. | 1 час | | |
| 97 | Краткое изложение по готовому плану. | 1 час | | |
| 98 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 час | | |
| 99 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 час | | |
| 100 | Контрольное списывание по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе». | 1 час | | |
| 101 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 час | | |
| 102 | Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | 1 час | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|-------|--|--|
| 103 | Изложение повествовательного текста. | 1 час | | |
| 104 | Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 час | | |
| 105 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 час | | |
| 106 | Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» | 1 час | | |
| 107 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 час | | |
| 108 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 час | | |
| 109 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное». | 1 час | | |
| 110 | Работа над ошибками. | 1 час | | |
| <i>Местоимение (7 ч)</i> | | | | |
| 111 | Местоимение как часть речи. | 1 час | | |
| 112 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 час | | |
| 113 | Раздельное написание местоимений 1 и 2 лица с предлогами. | 1 час | | |
| 114 | Правописание местоимений 3 лица с предлогами. | 1 час | | |
| 115 | Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. | 1 час | | |
| 116 | Изложение текста-описания по опорным словам на основе зрительного восприятия | 1 час | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|-------|--|--|
| 117 | Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами. | 1 час | | |
| <i>Глагол (25 часов)</i> | | | | |
| 118 | Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. | 1 час | | |
| 119 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1 час | | |
| 120 | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. | 1 час | | |
| 121 | Спряжение глаголов | 1 час | | |
| 122 | Контрольный диктант №8 по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола» | 1 час | | |
| 123 | Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2е лицо глаголов единственного числа. | 1 час | | |
| 124 | Употребление мягкого знака в глаголах 2 лица единственного числа. | 1 час | | |
| 125 | 1 и 2 спряжение глагола. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения | 1 час | | |
| 126 | Будущее время глагола. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 час | | |
| 127 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 час | | |
| 128 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 час | | |
| 129 | Правописание безударных личных | 1 час | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | окончаний глаголов. | | | |
| 130 | Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 час | | |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 час | | |
| 132 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 час | | |
| 133 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 час | | |
| 134 | Глаголы-исключения. Глаголы-исключения. | 1 час | | |
| 135 | Контрольный диктант №9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 час | | |
| 136 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Глагол» Обобщение пройденного о глаголе. | 1 час | | |
| 137 | Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов | 1 час | | |
| 138 | Изменение глаголов по временам. Тест | 1 час | | |
| 139 | Изложение повествовательного текста. | 1 час | | |
| 140 | Работа над ошибками. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Обобщение знаний о глаголе. | 1 час | | |
| 141 | Контрольный диктант №10 по теме «Глагол» | 1 час | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|--|--|
| 142 | Работа над ошибками. Текст-описание | 1 час | | |
| <i>Повторение в конце года (28ч.)</i> | | | | |
| 143- 144 | Обобщение знаний о предложении. Текст описание. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 2 час | | |
| 145 | Работа над ошибками. Состав слова Правописание окончаний существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. | 1 час | | |
| 146- 147 | Текст и предложение как единицы речи. | 2 час | | |
| 148- 150 | Части речи (обобщение) Склонение имен существительных. | 3 час | | |
| 151- 152 | Правописание окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов | 2 час | | |
| 1153- 154 | Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 2 час | | |
| 1155- 156 | Местоимение | 2 час | | |
| 157- 158 | Глагол как часть речи. | 2 час | | |
| 159 | Контрольный диктант №11 (итоговый) | 1 час | | |
| 160 | Анализ диктанта и работа над ошибками Части речи (обобщение) Словарный диктант | 1 час | | |
| 161- 162 | Повторение .Правописание корней слов | 2 час | | |
| 163- 164 | Обучающее сочинение | 2 час | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 165 | Обучающее изложение | 1 час | | |
| 166 | Проверочное списывание.Тест | 1 час | | |
| 167 | Свободный диктант .Тест | 1 час | | |
| 168 | КВН | 1 час | | |
| 169 | Игра « По галактике « Частей речи» | 1 час | | |
| 170 | Обобщение изученного материала Повторение | 1 час | | |